

Reseptejä lasten ympäristöhuolen käsittelyyn

- Konkreettinen auttaminen ja hyvän tekeminen: oma projekti, äänestetään mitä tahoaa autetaan (esim. eläinsuojeluyhdistys), ja kerätään sille varoja. Eli lapset saavat olla mukana päättämässä auttamisen kohteen.
- Onnistuneiden saavutusten konkretisoiminen: esim. biojätteen punnitseminen näyttää jätteen määrän. Kun tämä määrä on ruokalan seinällä näkyvissä päivittäin, vähenee se pikku hiljaa. Keittiöhenkilökunta ilmoitti kuvan muodossa jätteen määrän. Oppilaat voivat itse punnita jätteen. Auttaa arvioimaan oman annoksen koon. Entäs jos ruokaa ei jäisikään ollenkaan?! Opetetaan lapsia ottamaan sen verran kuin aikoo syödä.
- Lapsille annettava lupa olla vihainen ja surullinen. Puhuttava totta. Kokemuksia ei saa vähätellä.
- Lähiympäristö tutuksi, tunnesiteen luominen omaan ympäristöön
- Lauttasaaren ympäristöryhmä kävi auditoimassa Lauttasaaren seurakunnan toiminnan (ympäristödiplomi oli jo). Seurakunta sai tiukkaa kritiikkiä. Lapsille hieno kokemus omasta osaamisesta ja vakavasti ottamisesta.
- Kaavahankkeissa lasten kuuleminen voitaisiin järjestää kouluilla.
- Medialukutaidon kehittäminen tärkeää! Mistä uutisoidaan, miksi kerrotaan vain negatiivisia asioita?! Näistä asioista keskustelu.
- Lasten tekemiselle julkisuutta paikallislehdissä – kaikille tiedoksi mitä hyvää on tehty
- Oppilaita kuunnellaan aidosti ja heidän ideoistaan lähdetään liikkeelle. Uudenlaista toimintakulttuuria luokkiin! Parhaat toimintaideat ja –projektit tulee lapsilta itseltään!
- Seurakuntaopistolla vuorittain ympäristöviikko tai kaksi, jolloin tarjolla työpajoja eri ikäisille: kädentöitä, kierrätysmusiikkia ja -soittimia, mörrileikkejä, ilmari-lähettiläs, luontoleikit, kirjallisuutta, ...
- Kestävä kulutus: kierrätysposti ilmestyy joka kuukauden ensimmäisen perjantai. Vanhemmat ilmoittaa oman luokanvalvojansa välityksellä tiedon kierrätettävästä tavarasta. Tieto sähköpostitse.
- Tavaravaihtohuone, toimii hyvin.

- Uutisten seuranta, oppilaat toivat uutisia kouluun, myös hauskoja uutisia. laitetaan seinälle, osa säästetään kansioon. Keskustellaan.
- Keskustelua siitä, että täydellinen ei tarvitse olla, kaikilla teoilla on merkitystä. Lapset voi kertoa asioista kotona ja opettaa vanhempiaan.
- Itse tekeminen, tutkiminen, kokeileminen keskeistä. Mistä saada resursseja tämän toiminnan mahdollistamiseen. Tarvitaan lisää ympäristö- ja luontokouluja ja osaamisen jakamista.
- Järjestötoiminnan tutuksi tekeminen lapsille ja myös muille järjestöille. Kuka sitä tekee?! Voisiko kunta tulla vähän vastaan, yhteistyötä pyörittämään?
- Uutiset ja niiden käsitteleminen. Tarvitseeko kaikkea tietääkään?! voiko tai kannattaako lasten katsoa uutisia?!